



**Agrupamento de Escolas Macedo de Cavaleiros**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Paulo Duarte Dias, Paulo Agostinho Dias, Fátima Gomes

**Data:** 15 julho 2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Paulo Duarte Dias	Diretor	Supervisão/acompanhamento
Paulo Agostinho Dias	Coordenador do PADDE	Implementação
João Brás	Co - Coordenação PADDE	Suporte técnico didático
Eunice Paulo	Bibliotecária Escolar	Área das literacia e apoio ao currículo
Nelson Figueiredo	Técnico de Informática	Suporte técnico
António Mesquita	Adjunto do diretor	Implementação
Susana Cabeça	Coordenadora técnica	Implementação
Angélica Anes Fernandes	Encarregada Operacional	Implementação
A designar	Aluno	Implementação

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	07
<b>Nº de alunos</b>	1353
<b>Nº de professores</b>	239
<b>Nº de pessoal não docente</b>	58
<b>Escola TEIP</b>	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	2021 – 2023 Avaliado e atualizado anualmente
-------------------------------------	---

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	<b>19 de julho de 2021</b>
---	----------------------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 19 a 30 de abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º e 2º ciclos	21	21	100%	14	10	71%	260	210	81%
3º ciclo	20	14	70%	26	16	62%	314	275	88%
Secundário geral	16	16	100%	14	12	86%	241	170	71%
Secundário profissional	10	12	120%	8	8	100%	80	52	65%

### CHECK-IN

Período de aplicação 8 – 18 janeiro

Participação	
Nº de respondentes	176
%	73%

### Outros Referenciais para Reflexão

Na elaboração do presente documento, foram igualmente utilizados os dados resultantes do acompanhamento e avaliação do plano de E@D.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º/2º ciclo	3,5	3,4	
3º ciclo	3,8	3,3	
Secundário geral	3,3	3,5	
Secundário profissional	3,9	3,4	

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1.º/2º ciclo	98%	98%
3º ciclo	95%	95%
Secundário geral	95%	95%
Secundário profissional	98%	98%

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Consulta de assiduidade, avaliação e consumos na escola	X	
Mail institucional e armazenamento na Cloud	X	

Outros (indicar):

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Inovar Alunos;
- Inovar Consulta;
- Inovar PAA;
- Inovar Contabilidade;
- Inovar Pessoal;
- Inovar oficial;
- CIBE (inventários);
- Portal SIGE3;
- Office 365;
- E-mail institucional;

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,4	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,3	3,7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,0%	44,3%	9,7%
Ensino e aprendizagem	38,1%	54,0%	8,0%
Avaliação	38,6%	58,5%	2,8%
Capacitação dos aprendentes	26,1%	60,8%	13,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,3%	47,2%	4,5%

#### Comentários e reflexão

As escolas que constituem o Agrupamento, enquanto unidades autónomas e também como elementos do agrupamento, têm estado envolvidos em diferentes projetos que visam o apetrechamento físico, mas essencialmente a capacitação digital.

O Agrupamento Vertical de Escolas (antes da fusão com a escola secundária) participou num projeto transfronteiriço designado: Seminário Permanente “TIC” – evento pertencente ao Projeto PT FORPAREA, candidato à iniciativa INTERREG III-A conjuntamente pela Direção Regional de Educação do Norte, Direção Regional de Educação do Centro e Junta de Castilla y León: em 2003/ 2004 e 2004/2005.

**PTE (2007)**, assistimos à implementação do Plano Tecnológico da Educação (PTE) que era composto por três eixos de atuação – Tecnologia, Conteúdos e Formação – cobrindo assim todos os domínios relacionados com a modernização do sistema educativo em Portugal.

**e twining (2016)** O projeto intitulado Music Makes the People Come Together, englobou oito parceiros e pretendeu-se com o referido projeto, que os participantes tomassem conhecimento de outras culturas, promovendo a integração e a tolerância, melhorando assim as suas competências linguísticas e tecnológicas. Participaram no total 227 alunos e 1 professor por país.

**1ºCiclo Iniciação à Programação (2015/2016 e 2016/2017)** Este projeto pretendeu ser um contributo para o desenvolvimento de capacidades associadas ao pensamento computacional, à literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo.

**ERASMUS KA2 (2016/07 e 2017/08)** através deste projeto, foram envolvidas seis escolas de diversos países, numa partilha de conhecimento, fomentando a leitura e a escrita com o recurso absoluta às tecnologias. Pretendeu-se melhorar ou adquirir competências no âmbito das TIC bem como sobre os países parceiros, num sentimento de pertença à comunidade europeia. Fomentar o trabalho colaborativo, autónomo e responsável, no sentido de construir novas respostas para a nova realidade escolar, rentabilizando assim os recursos humanos e materiais.

**CRIE (2006/07 e 2007/08)** - No âmbito deste projeto foram envolvidos o Clube Europeu, o Projeto eTwinning e os Departamentos Curriculares. Pretendeu-se generalizar o uso dos computadores portáteis em contexto de sala de aula, de modo a que os alunos pudessem explorar criativamente este suporte informático, dando a conhecer o funcionamento da sua escola, os seus projetos, as suas experiências, o seu meio, o seu país e os seus trabalhos, utilizando o correio eletrónico, a videoconferência, o chat, o fórum e as chamadas telefónicas pela Internet. Na Educação Especial foi utilizado por alunos portadores de diferentes deficiências e pelos professores que diretamente os acompanhavam.

**SEGURANET** - O Centro de Sensibilização SeguraNet, da responsabilidade da Direção-Geral da Educação (DGE), tem como missão promover a Cidadania Digital e a Educação para os Media nas Escolas. Através da colaboração com entidades de relevo nacional e europeu a DGE tem sido envolvida numa grande diversidade de iniciativas e campanhas de sensibilização e formação docente nas várias dimensões da Cidadania Digital.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,2	
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,5%	64,2%	6,3%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

35% dos EE utilizam o Correio eletrónico para comunicar com a escola e / ou diretor de turma;  
Acima dos 90% dos EE recorrem ao Whatsapp para comunicar com o diretor de turma;

##### Pessoal não docente

O pessoal não docente e nomeadamente os assistentes técnicos administrativos dispõem de conhecimentos na área digital na ótica do utilizado. Deve-se apostar num ambiente de socialização e de enriquecimento de conhecimentos técnicos e novos métodos de trabalho na área digital.

No que diz respeito aos assistentes técnicos operacionais, a sua capacitação em termos das literacias digitais é elementar.

#### Sistemas de informação à gestão

#### Comentários e reflexão

A capacitação digital do pessoal não docente passará pela formação sistemática, constituindo a resposta a um conjunto de necessidades que os diversos intervenientes identificam como aspectos fundamentais no seu desenvolvimento pessoal e profissional, bem como no desenvolvimento organizacional do Agrupamento.

Em relação aos encarregados de educação, é premente rentabilizar as ferramentas digitais, de forma a permitir desenvolver um trabalho de qualidade, cujo objetivo central será o contributo para o desenvolvimento das suas competências digitais maximizando por este meio o contacto e a ligação à escola.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

- Desenvolver e melhorar competências digitais e as interações profissionais;
- Usar, criar e partilhar recursos digitais para melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação;
- Usar as tecnologias digitais para melhorar a comunicação com os aprendentes, encarregados de educação e parceiros.
- Usar as tecnologias digitais para comunicar e desenvolver procedimentos institucionais;

### Parceiros

Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros, Associação de Pais, Geopark terras de cavaleiros, Santa Casa da Misericórdia, Instituto Piaget, IPB, CFAEBN, SOLEMP, Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiro, ACIMC, CERCIMAC.



<b>Ouvir Parceiros Retirar o Pc do professor da sala de aula (no último ano de implementação);</b>			
--	--	--	--

#### Comentário e reflexão

É determinante assegurar a qualificação profissional do pessoal docente e não docente, para responder às exigências no âmbito do Plano de Transição Digital bem como aos desafios que se colocam ao Sistema Educativo atual, reconhecendo a relevância da formação contínua no desenvolvimento e atualização profissional. Devemos diversificar as modalidades e metodologias de formação e reconhecer o potencial das modalidades de curta duração e do uso de metodologias de formação à distância com recurso às tecnologias da informação e da comunicação;

A fundamental a promoção das condições de concretização dos projetos educativos e, dentro do possível, que as propostas integrem necessidades conjuntas de diferentes grupos disciplinares numa lógica de desenvolvimento do trabalho colaborativo.

O desenvolvimento de competências de inovação e gestão da mudança, são propiciadoras de comportamentos e atitudes ajustados aos necessários processos de modernização administrativa;

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Promover o desenvolvimento da utilização confiante, crítica e criativa das tecnologias digitais na comunidade educativa;  
 Promover a inovação de processos e práticas na organização da escola, no ensino e na aprendizagem;

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Teams; Correio eletrónico; Página do Agrupamento; Redes Sociais; Blogs;	A partir de setembro 2021	Equipa de transição digital; Líderes digitais;
Alunos	Teams; Correio eletrónico; Página do Agrupamento; Redes Sociais; Blogs;	A partir de setembro 2021	Equipa de transição digital; Líderes digitais;
Organizacional	Teams Correio eletrónico; Página do Agrupamento;	A partir de setembro 2021	Direção; Equipa de transição digital;
Encarregados de Educação	Correio eletrónico; Teams; INOVAR; Redes Sociais; Página do Agrupamento;	A partir de setembro 2021	Equipa de transição digital; Diretores de turma; Líderes digitais;
Comunidade Educativa	Redes Sociais; Página do Agrupamento; Blogs;	A partir de setembro 2021	Equipa de transição digital;

**2.4. Monitorização e avaliação**

**Dimensão Tecnológica e digital**

Atividades	Métrica			Periodicidade
	3 - Supera as expetativas	2 - Dentro das expetativas	1 - Aquém das expetativas	
Formação generalizada de curta duração	Envolvimento de 80% ou mais dos docentes do agrupamento	Envolvimento de 40% a 80% dos docentes do agrupamento	Envolvimento de 40% ou menos dos docentes do agrupamento	Semestral
Formação informal para o desenvolvimento das literacias e competências digitais	Envolvimento de 80% ou mais dos docentes do agrupamento	Envolvimento de 40% a 80% dos docentes do agrupamento	Envolvimento de 40% ou menos dos docentes do agrupamento	
Técnico informático em permanência	-----	-----	-----	

**Dimensão Pedagógica**

Atividades	Métrica			Periodicidade
	3 - Supera as expetativas	2 - Dentro das expetativas	1 - Aquém das expetativas	
Portefólio de programas/ferramentas que possam ser utilizados (as) por todos	80% (ou mais) dos utilizadores* recorreram ao portefólio	Entre 40% a 80% dos utilizadores recorreram ao portefólio	40% (ou menos) utilizadores recorreram ao portefólio	Semestral
Utilização generalizada do INOVAR	80% (ou mais) dos utilizadores recorreram ao INOVAR	Entre 40% a 80% dos utilizadores recorreram ao INOVAR	40% (ou menos) dos utilizadores recorreram ao INOVAR	
Utilização generalizada do TEAMS	80% (ou mais) dos utilizadores recorreram ao TEAMS	Entre 40% a 80% dos utilizadores recorreram ao TEAMS	40% (ou menos) dos utilizadores recorreram ao TEAMS	
Criação de bancos de dados (repositório de conteúdos da escola)	80% (ou mais) dos departamentos criaram um banco de dados	Entre 40% a 80% dos departamentos criaram um banco de dados	40% (ou menos) dos departamentos criaram um banco de dados	
BRING YOUR OWN DEVICE	80% (ou mais) dos utilizadores (professores e alunos) utilizaram o seu PC na escola	Entre 40% a 80% dos utilizadores (professores e alunos) utilizaram o seu PC na escola	40% (ou menos) dos utilizadores (professores e alunos) utilizaram o seu PC na escola	

\* Professores, alunos, funcionários, encarregados de educação

<b>Dimensão Organizacional</b>				
Atividades	Métrica			Periodicidade
	3 - Supera as expetativas	2 - Dentro das expetativas	1 - Aquém das expetativas	
Criação de: Líder digital - (Prof.) Departamento	80% (ou mais) dos departamentos criaram um líder digital	Entre 40% a 80% dos departamentos criaram um líder digital	40% (ou menos) dos departamentos criaram um líder digital	Semestral
Líder digital – (Prof.) Conselho de turma	80% (ou mais) dos CT criaram um líder digital	Entre 40% a 80% dos CT criaram um líder digital	40% (ou menos) dos CT criaram um líder digital	
Líder digital - Assistente Técnico Operacional	-----	-----	-----	
Líder digital – Assistente Técnico Administrativo	-----	-----	-----	
Desmaterialização dos dossiês;	80% (ou mais) dos departamentos desmaterializaram dossiês	Entre 40% a 80% dos departamentos desmaterializaram dossiês	40% (ou menos) dos departamentos desmaterializaram dossiês	Semestral
Assinatura Digital;	80% (ou mais) dos professores têm AD	Entre 40% a 80% dos professores têm AD	40% (ou menos) dos professores têm AD	
Correio eletrónico obrigatório para os Encarregados de educação;	80% (ou mais) dos EE utilizam correio eletrónico	Entre 40% a 80% dos EE utilizam correio eletrónico	40% (ou menos) dos EE utilizam correio eletrónico	
SMS Inovar – para EE;	-----	-----	-----	
Ouvir Parceiros Impressão a partir de qq pc da escola (aproximação de cartão);	-----	-----	-----	
Impressão a partir do seu portátil;	-----	-----	-----	
Criação de sala MULTIMÉDIA (1 por polo);	-----	-----	-----	
Câmara Web em cada sala	-----	-----	-----	
(Ouvir Parceiros) Retirar o Pc do professor da sala de aula <b>(no último ano de implementação)</b> ;	80% (ou mais) dos professores utilizam o seu PC na sala de aula	Entre 40% a 80% dos professores utilizam o seu PC na sala de aula	40% (ou menos) dos professores utilizam o seu PC na sala de aula	