

Aviso

Procedimentos Concursais

Provas de Avaliação de Conhecimentos

Avisam-se todos os candidatos aos procedimentos concursais abertos no Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros, nomeadamente, aos procedimentos publicitados nos avisos:

- Aviso n.º 1/2026 - Técnico Superior - Psicólogo.
- Aviso n.º 2/2026 - Técnico Superior –Técnico de Intervenção Local.
- Aviso n.º 3/2026 - Técnico de Sistemas e Tecnologias de Informação

das informações relativas à prova de avaliação de conhecimentos, conforme referido nos pontos 15.2 e 15.5 dos avisos de abertura dos procedimentos supra identificados, nomeadamente, no que se refere a:

- Data, hora e duração da Prova
- Áreas comuns avaliadas nas provas de conhecimentos
- Áreas específicas avaliadas nas provas de conhecimentos
- Bibliografia

DATA, HORA E DURAÇÃO DA PROVA

- **Data:** 06 de julho
- **Hora:** 14h:30m
- **Duração:** 45m + 45m

ÁREAS COMUNS AVALIADAS NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS

Regime do vínculo de emprego público e gestão de recursos humanos na Administração Pública

- Modalidades de vínculo de emprego público;
- Constituição do vínculo;
- Período experimental;
- Carreiras e graus de complexidade funcional.

Direitos, deveres e condições de trabalho em funções públicas

- Regime de feriados;
- Tempos de não trabalho;
- Parentalidade;
- Férias e faltas.

Procedimento administrativo e princípios da atividade administrativa

- Regras do procedimento administrativo;
- Princípios gerais da atividade administrativa;
- Contagem de prazos;
- Audiência dos interessados;
- Garantias de imparcialidade e impedimentos.

Direito do Trabalho – regime da parentalidade

- Licenças parentais;
- Faltas para assistência a filho.

Proteção de dados pessoais

- Encarregado da proteção de dados;
- Responsabilidades no tratamento de dados pessoais.

ÁREAS ESPECÍFICAS AVALIADAS NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS

Psicólogo/a

- Domínio de Instrumentos de Avaliação Psicológica
- Diagnóstico e Acompanhamento de Alunos
- Intervenção Psicopedagógica
- Promoção do Bem-Estar Socioemocional
- Prevenção de Comportamentos de Risco
- Orientação Escolar e Vocacional
- Apoio à Transição entre Ciclos
- Elaboração de Relatórios Psicológicos
- Colaboração com Docentes e Estratégias Pedagógicas
- Equipas Multidisciplinares e Educação Inclusiva
- Articulação com Serviços Externos
- Avaliação Emocional e Comportamental

Técnico/a de Intervenção Local

- Diagnóstico Social e Educativo
- Prevenção do Abandono Escolar
- Proteção de Crianças
- Trabalho em Equipa Multidisciplinar
- Apoio à Parentalidade e Mediação Escola-Família
- Monitorização e Avaliação de Projetos
- Promoção da Igualdade de Oportunidades e Inclusão
- Ética Profissional e Confidencialidade
- Elaboração de Relatório Social
- Promoção de Competências Sociais e Cívicas
- Redes de Apoio ao Sucesso Escolar
- Sistema Nacional de Qualificações

Técnico/a de Sistemas e Tecnologias de Informação

- Redes Informáticas — Endereçamento e Protocolos
- Administração de Sistemas — Active Directory
- Hardware — Diagnóstico e Manutenção
- Segurança da Informação e Proteção de Dados
- Gestão de Contas e Permissões de Acesso
- Monitorização de Sistemas e Redes
- Implementação de Políticas de Segurança
- Diagnóstico e Resolução de Incidentes — Helpdesk
- Plataformas e Soluções Tecnológicas Educativas
- Apoio Técnico a Utilizadores — Formação Interna
- Proteção de Dados — RGPD em Contexto Escolar
- Modernização Tecnológica e Transição Digital

BIBLIOGRAFIA

Nota de Enquadramento à Bibliografia

A bibliografia indicada para cada prova foi definida com base nos principais temas, âmbitos de atuação e enquadramentos legais associados a cada Perfil. Deve ser entendida como uma base de suporte à preparação dos/as candidatos/as, não como uma reprodução literal de todas as situações, opções de resposta ou formulações constantes da prova.

Tratando-se de provas com alguma componente de aplicação prática, as questões avaliam a capacidade de mobilizar conhecimentos técnicos, interpretar cenários profissionais e aplicar princípios de atuação de forma fundamentada. Assim, algumas respostas podem exigir a articulação entre diferentes referências, conhecimento académico de base e raciocínio técnico aplicado ao contexto.

A bibliografia apresentada constitui, portanto, uma orientação relevante para o estudo, mas não substitui o domínio global das matérias nem a capacidade de aplicação prática exigida para o desempenho da função.

Bibliografia parte comum

Constituição da República Portuguesa (CRP)*

Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) *

Novo Código do Processo Administrativo (CPA) *

*Nas respetivas versões atuais

Bibliografia por Perfil - Psicólogo

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association

American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA guidelines for psychological assessment and evaluation. American Psychological Association.

Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República

Centers for Disease Control and Prevention. (2024). ADHD in the classroom: Helping children succeed in school.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). What is the CASEL framework? Retirado a 14 maio de 2026 de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). Essentials of WISC-V Assessment. Wiley

National Association of School Psychologists. (2020). The professional standards of the National Association of School Psychologists

Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República.

Rounds, J., Hoff, K., & Lewis, P. (2021). ONET® Interest Profiler manual*. National Center for O*NET Development. https://www.onetcenter.org/reports/IP_Manual.html

Wang, Y., Li, D., Li, J., & Bai, S. (2025). Exploring the relationship between self-efficacy, social support, academic anxiety, and academic outcomes: a meta-analysis structural equation modeling approach. *Frontiers in psychology*, 16, 1714845.

World Health Organization & United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). International standards for drug use prevention (2nd ed.). World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-drug-use-prevention-second-edition-2018>

Bibliografia por Perfil - Técnico de Intervenção Local

Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional. (2017). Orientação ao longo da vida nos Centros Qualifica: Guia metodológico. ANQEP.

Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República.

Associação dos Profissionais de Serviço Social. (2018). Código deontológico dos assistentes sociais em Portugal. APSS.

Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social. (2021). Código deontológico do/a técnico/a superior de educação social. APTSES.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Council of Europe. (2023). *Compass: Manual for human rights education with young people* (2nd ed., updated in 2023). Council of Europe Publishing.

Educação e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. (2022). Portaria n.º 62/2022, de 31 de janeiro: Regula a criação e o regime de organização e funcionamento dos centros especializados em qualificação de adultos. Diário da República, 1.ª série, n.º 21, 20–31.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.

European Commission, Directorate-General for Education and Culture. (2015). A whole school approach to tackling early school leaving: Policy messages. Publications Office of the European Union.

European Commission. (2004). Project cycle management guidelines. European Commission. OECD. (2012). Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools. OECD Publishing.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2007). Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro: Estabelece o regime jurídico do Sistema Nacional de Qualificações e define as estruturas que asseguram o seu funcionamento. Diário da República.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva. Diário da República.

Bibliografia por Perfil - Técnico de Sistemas e Tecnologias da Informação

Cisco. (s.d.). VLAN routing overview. Cisco. Consultado em 21 de maio de 2026, de https://www.cisco.com/en/US/docs/ios/lanswitch/configuration/guide/lsw_rtng_vlan_ovw.html

Comissão Nacional de Proteção de Dados. (s.d.). Videovigilância. CNPD. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.cnpd.pt/organizacoes/areas-tematicas/videovigilancia/>

Dell Technologies. (s.d.). Understanding beep codes on a Dell notebook PC. Dell Support. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.dell.com/support/kbdoc/enus/000132041/understanding-beep-codes-on-a-dell-notebook-pc>

Google. (s.d.). Data covered by data regions. Google Workspace Admin Help. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://knowledge.workspace.google.com/admin/compliance/datacovered-by-data-regions>

HP Development Company. (s.d.). HP computers: Computer beeps or a light blinks during startup. HP Support. Consultado em 21 de maio de 2026, de https://support.hp.com/user/document/ish_1997210-1528385-16

Microsoft. (2026). Permissions when you copy and move files. Microsoft Learn. <https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/windowssecurity/permissions-on-copying-moving-files>

Microsoft. (s.d.). BACKUP (Transact-SQL). Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-us/sql/t-sql/statements/backup-transact-sql?view=sql-serverver17>

Microsoft. (s.d.). Group policy overview. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-us/windows-server/identity/ad-ds/manage/grouppolicy/group-policy-overview>

Microsoft. (s.d.). High CPU usage troubleshooting guidance. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windowsserver/performance/troubleshoot-high-cpu-usage-guidance>

Microsoft. (s.d.). Microsoft 365 data locations. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-gb/microsoft-365/enterprise/o365-datalocations?view=o365-worldwide>

Microsoft. (s.d.). Troubleshoot DNS client. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-us/windowsserver/networking/dns/troubleshoot/troubleshoot-dns-client>

Microsoft. (s.d.). Troubleshoot TCP/IP connectivity. Microsoft Learn. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://learn.microsoft.com/en-us/troubleshoot/windows-client/networking/tcp-ipconnectivity-issues-troubleshooting>

Moodle. (s.d.). Installation quick guide. Moodle Docs. Consultado em 21 de maio de 2026, de https://docs.moodle.org/502/en/Installation_quick_guide

Moodle. (s.d.). Policies. Moodle Developer Resources. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://moodledev.io/general/development/policies>

National Cyber Security Centre. (s.d.). Phishing attacks: Defending your organisation. National Cyber Security Centre. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.ncsc.gov.uk/guidance/phishing>

National Cyber Security Centre. (s.d.). Suspected phishing email. National Cyber Security Centre. Consultado em 21 de maio de 2026, de <https://www.ncsc.gov.uk/section/exercise-in-a-box/suspected-phishing-email>

National Institute of Standards and Technology. (2024). SP 800-63B: Digital identity guidelines: Authentication and authenticator management. National Institute of Standards and Technology. <https://pages.nist.gov/800-63-4/sp800-63b.html>

Veeam Software. (s.d.). Backup methods. Veeam Help Center. Consultado em 21 de maio de 2026, de https://helpcenter.veeam.com/docs/vbr/userguide/backup_methods.html?ver=13

Macedo de Cavaleiros, 05 de junho de 2026

O Diretor do Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

(Rogério Salvador Pereira Rodrigues)